

PREFEITURA MUNICIPAL DE CRISTALÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
ESCOLA MUNICIPAL DOM JAIME ANTÔNIO SCHUCK  
CRISTALÂNDIA-TO



## SUMÁRIO

<b>1 APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>3</b>
<b>2 JUSTIFICATIVA // IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....</b>	<b>4</b>
<b>3 BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR.....</b>	<b>5</b>
3.1. PERFIL DO CORPO DOCENTE.....	7
3.2. CORPO DISCENTE / DISTRIBUIÇÃO.....	12
3.3. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AEE.....	12
3.4 ATENDIMENTO ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL.....	13
3.5. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO.....	14
<b>4 DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>16</b>
4.1. DADOS DE APRENDIZAGEM.....	16
<b>5 OBJETIVO.....</b>	<b>20</b>
<b>6 MISSÃO.....</b>	<b>20</b>
<b>7 VISÃO .....</b>	<b>20</b>
<b>8 METAS.....</b>	<b>21</b>
<b>9 DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....</b>	<b>21</b>
9.1 ADMINISTRATIVA.....	27
9.2 FINANCEIRA.....	30
9.3 JURIDICA.....	32
<b>10 PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGOGICA.....</b>	<b>34</b>
<b>11 CONSELHO DE CLASE .....</b>	<b>34</b>
<b>12 CURRÍCULO ENSINO FUDAMENTAL.....</b>	<b>35</b>
<b>13 CONCLUSÃO.....</b>	<b>36</b>
<b>14 REFERÊNCIAS.....</b>	<b>37</b>

## 1. APRESENTAÇÃO

Este é o Projeto Político-Pedagógico da Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck, que leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e as Deliberações do Conselho Municipal de Educação.

Através deste instrumento a unidade escolar reflete a sua proposta educacional. Através dele podemos desenvolver um trabalho coletivo e colaborativo, cujas -responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

O principal objetivo deste PPP é promover a autonomia e a independência dos espaços educativos, além de provocar e fortalecer um clima de coletividade, em que professores, gestores, alunos, pais e demais profissionais da UE sintam-se elementos responsáveis por todas as ações realizadas.

O Projeto Político-Pedagógico é o fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que, através da reflexão, estabelece ações necessárias para a transformação da realidade. É uma conquista coletiva de um espaço para o exercício da autonomia.

A elaboração do presente documento tem a finalidade de auxiliar a Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck a cumprir o compromisso assumido de garantir aos educandos um ensino de ótima qualidade.

O Projeto Político Pedagógico vem sendo construído e propondo novos caminhos, para uma escola diferente. Todas as questões que envolvem o fazer pedagógico e as suas relações com o currículo, conhecimento e com a função social de todos os envolvidos neste processo são de suma importância para a elaboração deste projeto.

A elaboração do Projeto Político-Pedagógico exige que a comunidade escolar investigue e reflita sua realidade, repense e reorganize sua prática e preveja ações para um futuro melhor buscando eliminar relações competitivas,

corporativas e autoritárias. No presente documento estão registrados dados estatísticos da realidade escolar, sonhos e os desejos de construir uma escola mais justa, buscando superar as desigualdades e resgatar o respeito humano, através de ações previstas a curto, médio e longo prazo de acordo com as possibilidades e necessidades dessa comunidade.

Este documento é o resultado de um esforço conjunto dos profissionais da educação desta U.E, com o objetivo de respaldar as ações administrativas e pedagógicas no âmbito deste estabelecimento educativo.

Portanto nossa reflexão continua baseada principalmente na prática pedagógica cotidiana e na discussão dos referenciais teóricos que nos encaminhem para umas "práxis" responsável e compromissada com uma escola pública de qualidade.

## **2. JUSTIFICATIVA**

A Secretaria Municipal de Educação e Cultura — SEMEC — de Cristalândia, Estado do Tocantins, iniciou o ano letivo de 2026 adotando a metodologia pedagógica presencial como base do processo de ensino e aprendizagem.

O presente Projeto Político-Pedagógico visa integrar a comunidade escolar ao processo educativo contínuo, de forma cooperativa e participativa, fundamentado nos princípios da gestão democrática. Tal metodologia privilegia as aulas presenciais como espaço privilegiado de construção do conhecimento, interação social e desenvolvimento integral do educando.

A presença do professor é fundamental para o desenvolvimento das habilidades cognitivas voltadas à aprendizagem, bem como para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Nesse sentido, a presença humana é imprescindível à construção do elo entre escola, família e formação cidadã, constituindo-se como alicerce de uma educação de qualidade, inclusiva e transformadora.

## 2.1 IDENTIFICAÇÃO

<b>Nome:</b>	Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck
<b>Endereço:</b>	Rua 17 S/Nº
<b>Bairro:</b>	Centro
<b>Município:</b>	Cristalândia- TO
<b>Estado:</b>	Tocantins
<b>CEP:</b>	77.490-000
<b>E-mail:</b>	escoladomjaimeschuck63@gmail.com
<b>Localização/zona:</b>	urbana
<b>CNPJ:</b>	01.921.694/0001-62
<b>Número da escolar (censo escolar):</b>	17038448
<b>Número de alunos:</b>	385
<b>Modalidade de Ensino</b>	Ensino Fundamental Anos Iniciais

### 2.1.1 EQUIPE DIRETIVA

Secretaria Municipal de Educação de Educação e Cultura	Mantenedora
Dorilene de Souza Alves	Diretora Escolar
Jaqueline Aguiar de Sousa	Secretária U.E.
Wedna Moura Valadares	Orientadora Educacional
Edna Pereira da Silva	Coordenadora Pedagógica
Huyrajane da Silva Almeida	Coordenadora Pedagógica
Evanilde de Souza Mota e Silva	Coordenadora Pedagógica

## 3. HISTÓRICO

Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck 1996 – 2026.

A Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck, é uma escola pública de referência em qualidade de educação, que busca cada vez mais e melhor atender à comunidade num resgate à cidadania, como marco referencial, além do conhecimento sistematizado. Foi inaugurada em 04/03/1996, pelo prefeito

Manoel Reis Chaves Cortez, (in) memória, e demais vereadores da época, com o intuito de atender a clientela dos setores Itaporé e Torre. No início a escola atendia de 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental, Educação Infantil e Multisseriado. No ano de 2008, criou-se a EJA do 1º segmento. Em janeiro de 2004, ocorreu a mudança da Escola Dom Jaime do Setor Itaporé, para a Escola Estadual Tiradentes até então paralisada por falta de alunos, localizada a Rua Celso Alves Mourão s/nº, Centro. Em 2015 mudou-se para o prédio da Escola Castelo Branco, também paralisado por falta de alunos suficientes para funcionamento.

A escola recebeu este nome em homenagem ao primeiro Bispo da Prelazia de Cristalândia, Dom Jaime Antônio Schuck, uma vez que, desde sua chegada na cidade, se empenhou em causas nobres, entre elas, desenvolver a educação no nosso município. No decorrer de seus 29 (vinte e nove) anos de existência, a escola contou com 12 (doze) diretoras, sendo que a primeira foi a Senhora Terezinha Miranda de Aguiar Ribeiro e em seguida a senhora Argimira Ferreira Gomes, atualmente a unidade atende dois turnos com um total de 18 turmas. A gestora atual é a senhora Dorilene de Souza Alves.

A partir de uma visão de educação pautada numa concepção sócio interacionista, dialética e libertária, a Escola Dom Jaime Antônio Schuck compreende a educação como construção coletiva permanente, baseada nos princípios de convivência, solidariedade, justiça, respeito, valorização da vida na diversidade e na busca do conhecimento. Nessa perspectiva, utilizamos uma metodologia cooperativa, participativa e dialógica, que contribui para a conscientização e construção da autonomia moral e intelectual de todos os envolvidos no processo educativo, buscando humanização e mudança social.

A escola está situada à Rua 17 snº, centro, o Prédio é composto por salas, sendo, Secretaria, Diretoria, sala da Coordenação Pedagógica, Cantina, banheiros para os funcionários e alunos, sala de AEE, sala para os professores. e 10 salas de aulas com ar-condicionado, sala de leitura, um depósito, uma quadra descoberta, um pátio arborizado para atividades recreativas e festividades. O atendimento é ofertado em período parcial nos

horários de 7h00 às 11h15 e das 13h00 às 17h15 e integral nos horários de 8h às 16h00

A escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck cumpri o calendário escolar em regime anual com no mínimo de 201 (duzentos e em) dias letivos, sendo previstos ainda neste calendário os dias temáticos, projetos, comemorações culturais, início e término do ano/semestres letivos, recesso escolar, feriados e férias.

O espaço reservado para o corpo docente e discente da escola está dividido conforme quadro abaixo.

DEPENDÊNCIAS	PRÉDIO I
Diretoria	01
Secretaria	01
Sala de professores	01
Sala de coordenação pedagógica	01
Sala de AEE	01
Sala de Leitura	01
Laboratório de Informática	01
Sala de aula	11
Depósitos	01
Recreio Dirigido	--
Quadra de esportes coberta	--
Cantina	01
Área de serviço	01
Sanitário dos funcionários	02
Sanitário dos alunos	08

### 3.1 PERFIL DO CORPO DOCENTE

Ao início de cada ano é elaborado um planejamento pedagógico buscando desenvolver os campos de experiências propostos no Currículo da Educação Básica com professores bastante experientes, empenhados e dedicados com o fazer pedagógicos, em sua maioria graduados e pós-

graduados. A carga horária está distribuída de maneira a tender as necessidades da Unidade Escolar.

<b>CORPO DOCENTE E AUXILIARES PEDAGÓGICOS</b>			
<b>Nº</b>	<b>NOME DO PROFESSOR</b>	<b>HABILITAÇÃO / ESPECIALIZAÇÃO CARGA HORÁRIA</b>	<b>TURMA/ DISCIPLINA (TURNO)</b>
01	Antônio Rocha da Silva	Magistério – 30 horas	3º ano A- Integral 3º ano B- Matutino 4º ano A- Integral 5º ano A- Integral
02	Carmem Auxiliadora Lira da Silva	Licenciatura Pedagogia, Especialização – 40 horas	1º ano A- Integral 1º ano B- Matutino 1º ano C- Vespertino 3º ano A- Integral
03	Irismar Carmo da Silva	Licenciatura- Letras, especialização – 40 horas	3º ano A- Integral 4º ano A- Integral 4º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino 5º ano A- Integral 5º ano B- Matutino
04	Ana Claudia Fernandes de Oliveira	Licenciatura/ Pedagogia – 30 horas	1º ano A- Integral 1º ano B- Matutino 1º ano C- Vespertino
05	Erica Francisca da Silva Sá	Magistério – 40 horas	2º ano A – Integral 2º ano B- Matutino 2º ano C- Vespertino 2º ano D- Vespertino 3º ano A- Integral
07	Maria de Jesus Carvalho Lima	Licenciatura – Pedagogia, Especialização – 40 horas	1º ano A – Integral 1º ano B- Matutino 1º ano C- Vespertino 2º ano A- Integral
08	Efigênia Nunes Montel	Licenciatura – Pedagogia, Especialização – 30 horas	Sala de Leitura (atende todas as turmas)
09	Nerivalda Oliveira Maciel	Licenciatura Normal Superior – 30 horas	3º ano A– Integral 3º ano B- Matutino 3º ano C- Vespertino 4º ano C- Vespertino 5º ano C- Vespertino
10	Marly Adorno Cantuário	Licenciatura – Pedagogia, 40 horas	2º ano A- Integral 2º ano B- Matutino 2º ano C- Vespertino 2º ano D- Vespertino 3º ano A- Integral
11	Maritânia Costa Noleto Maia	Normal Superior – Especialização 40 horas	3º ano A– Integral 3º ano B- Matutino 4º ano A– Integral

			4º ano B- Matutino 5º ano A- Integral 5º ano B- Matutino
12	Suzana Carolina Ferreira de Carvalho	Licenciatura- Pedagogia – 40 horas	3º ano A- Integral 3º ano C- Vespertino 4º ano A- Integral 5º ano A- Integral
13	Thelma Ferreira Martins	Licenciatura/ Pedagogia – 40 horas	1º ano A – Integral 2º ano A- Integral 3º ano C- Vespertino 4º ano A – Integral 4º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino 5º ano B- Matutino 5º ano C- Vespertino
14	Marilene Adorno Cantuário	Licenciatura/ Pedagogia – 30 horas	4º ano A – Integral 5º ano A – Integral 5º ano B- Matutino 5º ano C- Vespertino
15	Mônica Barros Leite	Licenciatura/ Pedagogia – 30 horas	1º ano A – Integral 2º ano A – Integral 2º ano B- Matutino 2º ano C- Vespertino 2º ano D- Vespertino
16	Rozânia de Jesus Santos	Pedagogia Especialização -40 horas	1º ano A – Integral 2º ano A – Integral 3º ano A – Integral 3º ano B- Matutino 4º ano A – Integral 4º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino 5º ano A- Integral 5º ano B - Matutino
17	Zelina Batista do Carmo	Normal Superior Especialização e Práticas Inclusivas na escola – 30 horas	SALA DE AEE (todas as turmas)
18	Maria da Conceição M.S. Leandro	Licenciatura/ Pedagogia – 30 horas	2º ano A – Integral 2º ano B- Matutino 2º ano C- Vespertino 2º ano D- Vespertino
19	Laís Abreu de Souza	Educação Física – 30 horas	1º ano A – Integral 1º ano B- Matutino 1º ano C- Vespertino 2º ano A – Integral 2º ano B- Matutino 2º ano C- Vespertino 2º ano D- Vespertino 3º ano A – Integral

			3º ano B- Matutino 3º ano C- Vespertino 4º ano A – Integral 4º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino 5º ano A- Integral 5º ano B – Matutino 5º ano C- Vespertino
20	Salvelina Magalhães de Almeida	Pedagogia/ Pós em psicologia – 30 horas	3º ano B- Matutino 3º ano C- Vespertino 4º ano A- Integral 4º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino 5º Ano B- Matutino 5º ano C- Vespertino
21	Nely de França Oliveira Sousa Sales	Pedagogia – 30 horas	Sala de Leitura (todas as turmas)
22	Deivid Matias Cardoso	Monitora	1º ano A- Integral 2º ano A- Integral 3º ano A- Integral 4º ano A- Integral 5º ano A- Integral
23	Jéssica Ribeiro da Silva	Monitora	4º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino
24	Júlia Alves de Oliveira	Monitora	3º ano A- Integral
25	Maria Aparecida Pereira Gomes	Monitora	1º ano A- Integral
26	Priscila Amorim da Silva Carvalho	Monitora	1º ano C- Vespertino 4º ano B- Matutino
27	Raimunda Francisca Nunes	Monitora	2º ano A- Integral
28	Renata Gomes dos Reis	Monitora	2º ano C- Vespertino 3º ano A- Integral
29	Rita de Cássia de Freitas Ferraz Ferreira	Monitora	3º ano C- Vespertino 5º ano A- Integral
30	Rita de Cássia de Paula Veras Rodrigues	Monitora	1º ano B- Matutino 4º ano C- Vespertino
31	Vanessa Cantuário dos Santos	Monitora	
32	Vanessa Azevedo Moreira	Monitora	2º ano B- Matutino 3º ano A- Integral

A Escola dispõe de uma equipe de apoio técnico administrativo e pedagógico comprometida, no intuito de assegurar com dinamismo e

segurança a realização do trabalho proposto. A carga horária está distribuída em 40 horas para todo o administrativo.

<b>CORPO PEDAGÓGICO E ADMINISTRATIVO</b>			
<b>Nº</b>	<b>NOME</b>	<b>HABILITAÇÃO/ ESPECIALIZAÇÃO</b>	<b>FUNÇÃO/CARGA HORÁRIA</b>
01	Dorilene de Souza Alves	Pedagogia – Especialização	Diretora – 40 horas
02	Cleonici Araújo Coelho	Mestre	Coord. de apoio Pedagógico-30h
03	Jaqueline Aguiar de Sousa	Ensino Médio	Secretária Geral – 40 horas
04	Iraneyd Bandeira Barbosa	Licenciatura/ Pedagogia –	Coord. de apoio Pedagógico- 30h
05	Jaciara Lopes Barbosa	Licenciatura - Pedagogia –	Coordenadora de Apoio -40 horas
06	Wedna Mourão Valadares	Normal Superior – Especialização 30 horas	Orientadora Educacional Matutino e Vespertino
07	Evanilde de Souza Mota e Silva	Licenciatura- Pedagogia, Especialização	Coordenadora Pedagógica – 40 horas
08	Edna Pereira da	Licenciatura- Letras Especialização	Coordenadora Pedagógica – 40 horas
09	Huyrajane da Silva Almeida	Licenciatura Pedagogia – Especialização	Coordenadora Pedagógica – 40 horas
20	Vanderley Gomes Casimiro	Ensino Médio	Porteiro-40 horas
21	Lucidalva Costa de Oliveira	Ensino Médio	Porteiro-40 horas
22	Ana Karolina Casimiro Dos Santos	Ensino Médio	ASG -40 horas
23	Geronizia Batista de Sá	Ensino Fundamental	ASG-40 horas
24	Roque lima Ribeiro	Ensino Fundamental	Vigia-40 horas
25	Luzia Pereira Nascimento	Ensino Fundamental	Merendeira-40 horas
26	Oneide Lopes Barbosa	Ensino Fundamental	Merendeira-40 horas
27	Sandra Lucia Bento de Silva Ramos	Ensino Médio	Merendeira-40 horas
28	Jarlete Soares Barbosa	Ensino Médio	Merendeira-40 horas
29	Marcinete Martins Alves	2º grau incompleto	ASG40 horas
30	Mayanda Coelho Silva	Fundamental completo	ASG--40 horas
31	Rogineia Ferreira Barbosa	Fundamental incompleto	Merendeira-40 horas
32	Furtuoso Barbosa dos Santos	Ensino Médio	Vigia-40 horas
33	Edival Arruda Sales	Fundamental completo	Vigia-40 horas
34	Fabrcia Silva Santos	Fundamental incompleto	ASG-40 horas
35	Haline Moraes da Silva	Ensino Médio	ASG-40horas
36	Fabrcia Silva Santos	Ensino Médio	ASG-40horas

### 3.2 CORPO DISCENTE / DISTRIBUIÇÃO

O corpo discente é composto por 385 alunos distribuídos no Ensino Fundamental Anos Iniciais. Vejamos:

#### I. MATUTINO

SÉRIE/ ANO	Nº DE TURMAS	QUANT. DE ALUNOS
1ºano B	01 turma	25 alunos
2ºano B	01 turma	26 alunos
3ºano B	01 turma	27 alunos
4ºano B	01 turma	27 alunos
5º ano B	01 turma	19 alunos

#### II. INTEGRAL

SÉRIE/ ANO	Nº DE TURMAS	QUANT. DE ALUNOS
1ºano A	01 turma	19 alunos
2ºano A	01 turma	28 alunos
3ºano A	01 turma	27 alunos
4º ano A	01 turma	29 alunos
5º ano A	01 turma	25 alunos

#### III. VESPERTINO

SÉRIE/ANO	Nº DE TURMAS	QUANT. DE ALUNOS
1 ano C	01 turma	24 alunos
2ºano C	01 turma	22 alunos
2ºano D	01 turma	19 alunos
3ºano C	01 turma	26 alunos
4º ano C	01 turma	29 alunos
5º ano C	01 turma	13 alunos
<b>TOTAL:</b>	16 turmas	<b>385alunos</b>

### 3.3 ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (SALA DE AEE)

Na perspectiva de Direito como aponta a resolução nº 4/2009, do Conselho Nacional de Educação (CNE-MEC). A Escola Dom Jaime Antônio Schuck defende que a educação especial contribui para o fortalecimento e

qualificação do processo de educação inclusiva pois se sabe que as ações educativas da educação especial se movimentem de forma a promover condições aos estudantes com deficiência à escolaridade, eliminando barreiras, favorecendo e qualificando o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Buscamos envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes e assim atender às necessidades específicas dos alunos da educação especial, realizando articulações com as demais políticas públicas e garantindo a permanência desses alunos na escola.

### **3.4 ATENDIMENTO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL**

Por meio da Política de Educação em Tempo Integral de Lei nº 14.640, de 31 de Julho de 2023, Institui o Programa Escola em Tempo Integral, visando à formação humana em suas múltiplas dimensões, tendo como princípio norteador elevar a qualidade de ensino, na perspectiva de atribuir novos sentidos à prática pedagógica e à organização do currículo que atendam às necessidades das crianças e adolescentes presentes nas escolas, ampliando tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, transformando saberes e experiências, e possibilitando o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.

A Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck através da Educação em Tempo Integral e o **Projeto Educação Ativa** atenderá alunos do Ensino Fundamental I com uma carga horária de 35 horas semanais, dando ênfase o desenvolvimento e formação dos estudantes. O projeto visa oferecer aos alunos, acompanhamento pedagógico no contraturno escolar baseadas num diagnóstico prévio de necessidades individuais, primando pela elevação da autoestima dos educandos através de uma perspectiva na ampliação do aprendizado.

O projeto ofertará atividades que serão trabalhadas e organizadas nos respectivos macrocampos: Acompanhamento Pedagógico; Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável; Esporte e Lazer; Educação em Direitos Humanos; Cultura, Artes; Cultura Digital; Prevenção e Promoção da Saúde; Comunicação e uso de Mídias; Investigação no Campo das Ciências da Natureza, Educação Econômica/Economia Criativa; Projeto de Vida. Cada turma deve ter, no mínimo 25 estudantes, que poderão ser de idades e anos escolares variados, conforme as características de cada atividade.

O referido projeto busca desenvolver um trabalho conjunto, participativo e comprometido com toda a comunidade escolar. A avaliação dos alunos atendidos pelo Programa Educação em Tempo Integral é realizada por meio de relatórios, considerando o progresso dos alunos.

### **3.5 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Chegando na escola, o estudante já traz em si uma vasta quantidade de experiências, resultantes de uma série de vivências anteriores. O contexto sócio-político-econômico em que se insere influi de maneira significativa em sua formação e é uma realidade que precisa ser analisada pela escola para que a ação educativa seja mais eficiente, levando em conta os pontos relevantes a serem trabalhados.

A avaliação de aproveitamento do estudante é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica durante o processo, de forma contínua, global, cumulativa, abrangente e diagnóstica. Relaciona-se com as oportunidades oferecidas, analisando e adequando as situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos estudantes e aos desafios que são capazes de enfrentar.

Utilizamos a avaliação como ferramenta que subsidia o professor com elementos para reflexão contínua sobre a sua prática, criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo. A avaliação dos alunos atendidos pela sala de

AEE é realizada por meio de relatórios, considerando o progresso do aluno ao longo do período analisado, as intervenções realizadas e os recursos utilizados.

A prática avaliativa envolve diversos instrumentos e estratégias, como registros de observação, portfólios, autoavaliações, relatórios descritivos, produções orais e escritas, além de atividades práticas contextualizadas. Esses registros permitem identificar avanços, dificuldades persistentes e intervenções pedagógicas necessárias para que o aluno atinja os objetivos de aprendizagem essenciais à sua etapa de escolarização.

Mais do que mensurar resultados, a avaliação multifacetada tem como finalidade orientar o processo de ensino, promovendo ações pedagógicas alinhadas às reais necessidades dos estudantes. Nessa perspectiva, o erro é compreendido como parte do processo de construção do conhecimento, sendo valorizado como oportunidade de reflexão e replanejamento.

O acompanhamento é feito de forma colaborativa entre os professores regentes, coordenação pedagógica e, quando necessário, com a participação da família. Essa articulação favorece uma visão mais ampla do estudante, fortalece a corresponsabilidade e contribui para o sucesso da aprendizagem.

COMPONENTES CURRICULARES	INSTRUMENTO AVALIATIVO 1º ao 5º Ano – Ensino Fundamental Anos Iniciais	
	MENSAL	BIMESTRAL
Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Ensino da Computação, História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	Atividade Avaliativa Mensal – 10,0	Atividade Avaliativa Bimestral – 10,0

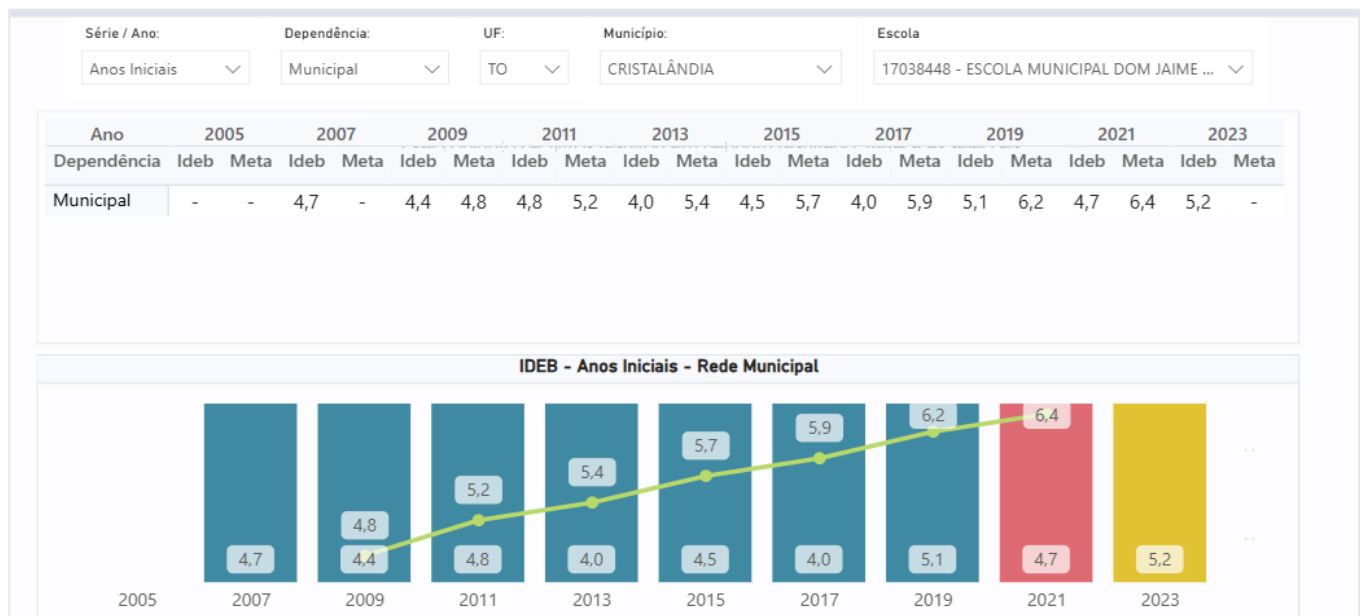
MUNICÍPIO	Ensino Fundamental											
	3º ano				4º ano				5º ano			
	Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.	
		M	T			M	T			M	T	
Cristalândia	59	02	01	01	76	03	02	01	79	03	02	01

#### 4. DIAGNÓSTICO

A base econômica da região está fundamentada no comércio e, principalmente, na agricultura e pecuária.

A comunidade escolar é composta por alunos de diversas classes sociais, com predominância da classe baixa.

O alunado atendido é composto por crianças de níveis socioeconômicos e culturais diferenciados, as quais recebem atendimento de profissionais habilitados, mantendo a filosofia da instituição: tratamento de qualidade, sem quaisquer preconceitos.



**Tabela 5:** Resultados das Avaliações Externas

Município	2023		2024	
	SAEB	Avaliação Estadual	-----	Avaliação Estadual
Cristalândia	5,2	SAETO – 59,18%		SAETO -58,43%-

Município	2025	
	SAEB	Avaliação Estadual
Cristalândia	-----	SAETO – 58,90%

**Tabela 5.1:** dados quantitativos do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2024.

**Tabela 5.2:** dados quantitativos da educação infantil e do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025.

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL							
	1º ANO				2º ANO			
	Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.	
M			T	M			T	
Cristalândia	95	04	02	02	58	03	01	02

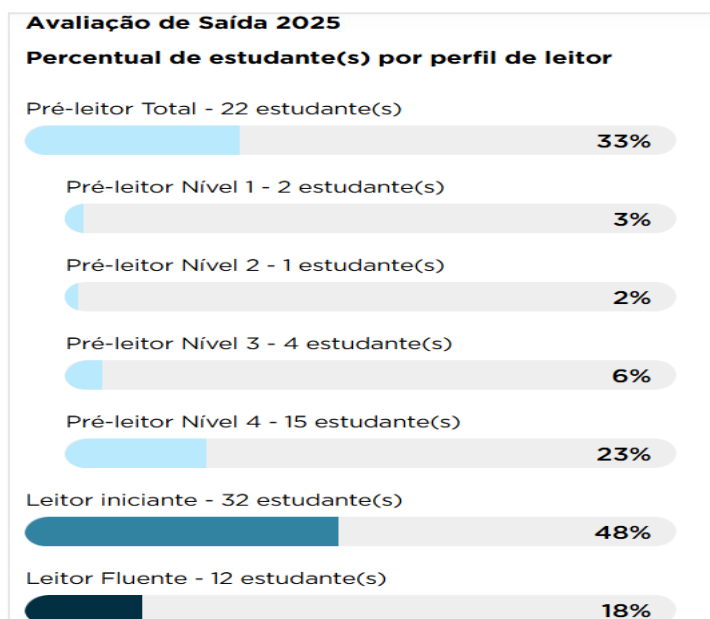
**Tabela 5.4:** dados quantitativos da **Educação em Tempo Integral** do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL							
	2º Ano							
	Mart	Nº de Prof.	Nº de tur.					
M			T					
Cristalândia	19	02	01	01				

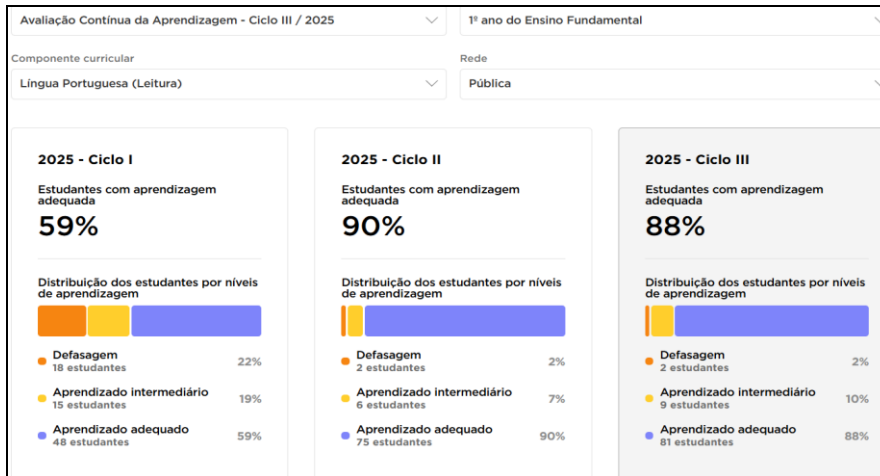
**Tabela 5.5:** dados quantitativos da **Educação em Tempo Integral** do Ensino Fundamental I informados para o Censo do ano letivo de 2025

MUNICÍPIO	ENSINO FUNDAMENTAL											
	3º ANO				4º ANO				5ºANO			
	Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.		Matr.	Nº de Prof.	Nº de tur.	
M			T	M			T	M			T	
Cristalândia	24	02	01	01	19	02	01	01	16	02	01	01

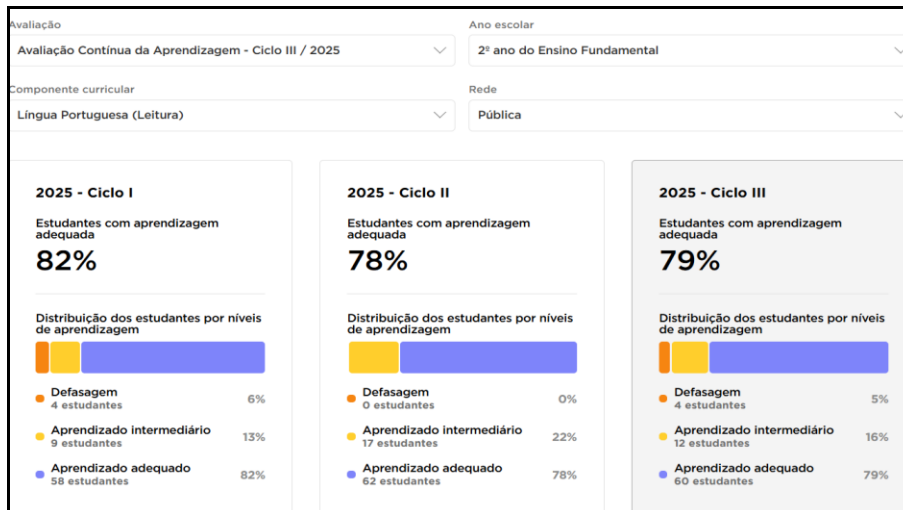
**CAED – 2º ANO**



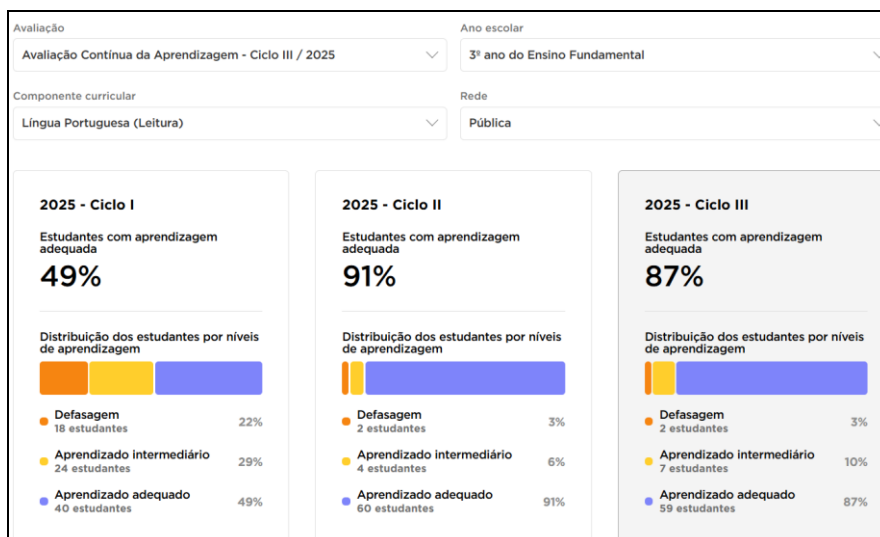
• 1º Ano:



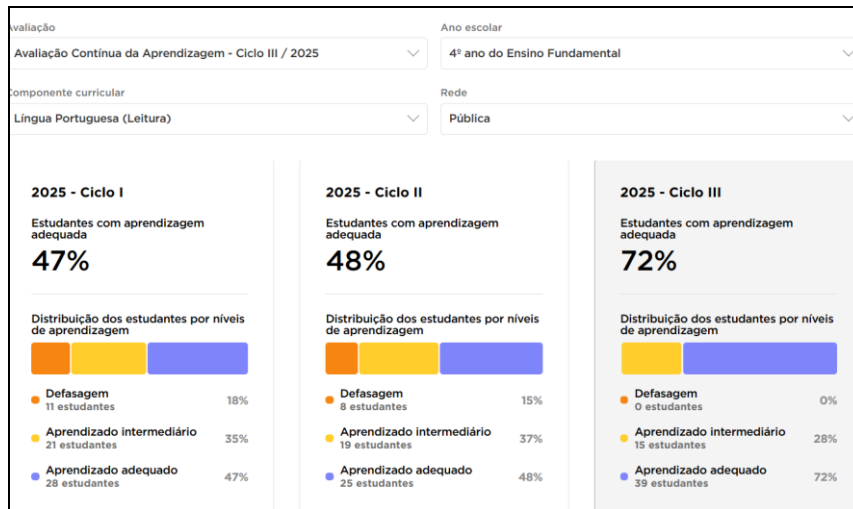
• 2º Ano



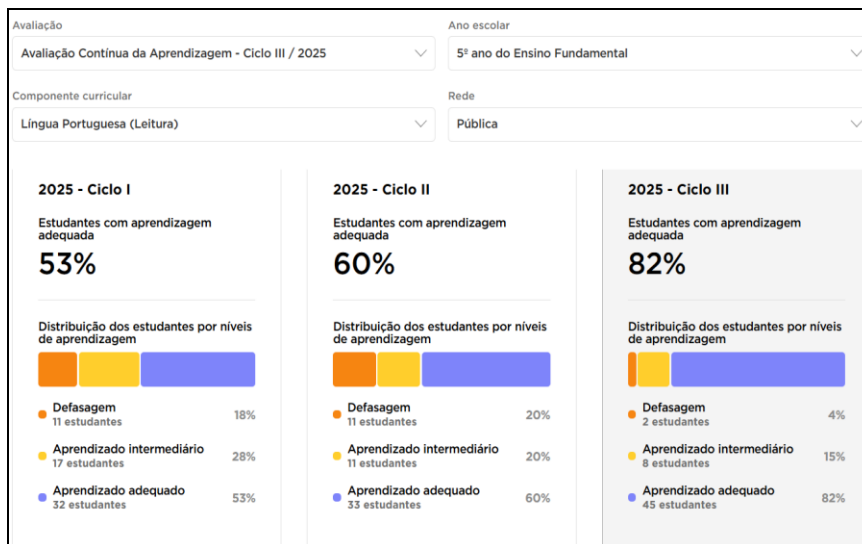
• 3º ANO



• **4º ANO**



• **5º ANO**



**4.1 DADOS DE APRENDIZAGEM**

NÍVEL DE ENSINO	SÉRIES	ANO	APROVAÇÃO	REPROVAÇÃO	EVASÃO	TRF
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS	1 ao 5º Ano	2020	94,32	1,89	0,18	2,61
		2021	91,29	1,69	1,45	5,56
		2022	88,81	7,84	0,26	3,06
		2023	91,03	3,37	0,0	5,60
		2024	92,65	-	0,0	
		2025	92,53	-	0,0	7,47

Fonte: Secretaria da unidade escolar:2020/2021/2022/2023/2024/2025

A escola trabalha em prol da aprovação do aluno oferecendo ensino de qualidade. No Ensino Fundamental Anos Iniciais nos últimos três anos alcançamos a meta de quase 100%.

## **5. OBJETIVO**

Promover uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, assegurando aos estudantes a construção de aprendizagens significativas e o pleno desenvolvimento de suas potencialidades, por meio de práticas pedagógicas integradoras, participação democrática, valorização da diversidade e fortalecimento dos vínculos entre escola, família e comunidade. Busca-se formar cidadãos críticos, conscientes, éticos e preparados para atuar de forma responsável e transformadora na sociedade em que vivem.

## **6. MISSÃO**

Oferecer uma educação pública de qualidade, democrática, inclusiva e transformadora, que valorize o ser humano em sua totalidade e contribua para a formação de cidadãos autônomos, críticos, solidários e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. A escola tem como compromisso garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e o desenvolvimento integral de todos os estudantes, respeitando suas individualidades e realidades.

## **7. VISÃO**

Ser uma escola pública de referência na formação humana e acadêmica, reconhecida pela excelência de suas práticas pedagógicas, pela gestão participativa e pelo compromisso com a inclusão, inovação e equidade. Almeja-se uma instituição que inspire transformação social e contribua para o protagonismo dos estudantes na construção de seus projetos de vida.

## 8. METAS

- Elevar os índices de aprendizagem dos alunos nos componentes curriculares, alcançando 100% de aprovação anual com domínio das habilidades essenciais;
- Reduzir a infrequência escolar, por meio de ações integradas entre escola, família e comunidade;
- Fortalecer as práticas inclusivas, garantindo atendimento educacional especializado aos estudantes neuro atípico, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades;
- Ampliar a participação das famílias e da comunidade nas decisões e projetos escolares;
- Garantir a formação continuada dos profissionais da educação, promovendo, no mínimo, 4 momentos formativos anuais com foco em metodologias ativas, recomposição de aprendizagens e avaliação; e
- Estimular a leitura, o letramento e o matemática sólida (raciocínio lógico, jogos por meio de pratica diária), com projetos pedagógicos interdisciplinares permanentes.

## 9. DAS DIMENSÕES PEDAGÓGICA

A Dimensão Pedagógica do Projeto Político-Pedagógico da Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck é o eixo central de toda a ação educativa, pois define a intencionalidade do processo de ensino e aprendizagem, orienta a prática docente e organiza o trabalho coletivo em favor da formação integral dos estudantes.

Com base nos princípios da educação inclusiva, democrática, equitativa e de qualidade social, esta dimensão compreende que o ato educativo vai além da mera transmissão de conteúdos: trata-se de um processo contínuo, significativo e humanizador, que valoriza os saberes prévios dos alunos, respeita suas diversidades e considera suas realidades socioculturais.

A proposta pedagógica da escola fundamenta-se na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Currículo do Estado do Tocantins e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, priorizando o desenvolvimento de competências e habilidades que favoreçam a autonomia, o pensamento crítico, a criatividade e a cidadania ativa. As práticas pedagógicas são planejadas de forma articulada, colaborativa e interdisciplinar, promovendo aprendizagens significativas e contextualizadas.

A ação pedagógica da escola valoriza o planejamento participativo, a avaliação contínua e diagnóstica, o uso de metodologias diversificadas e a integração entre os diferentes atores da comunidade escolar. A formação continuada dos profissionais da educação também é uma diretriz prioritária, pois compreendemos que um corpo docente qualificado é essencial para garantir a efetividade do processo educativo.

Além disso, a dimensão pedagógica contempla ações de recomposição de aprendizagens, atendimento educacional especializado (AEE), projetos integradores, atividades extracurriculares, fortalecimento da leitura e escrita, incentivo ao protagonismo estudantil, práticas de cultura e arte, e acompanhamento individualizado dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.

Por meio de um currículo vivo, flexível e alinhado às necessidades locais, a escola busca formar sujeitos capazes de transformar sua realidade com responsabilidade, ética, solidariedade e consciência social.

**DIMENSÃO PEDAGÓGICA**

**Ensino Fundamental I**

**OBJETIVO:** promover a aprendizagem e a formação integral dos alunos

**META:** ampliar o tempo escolar ( tempo integral) articulado a um currículo que desenvolve todas as dimensões do aluno

**LIDER DA META:** Edna Pereira da Silva

Nº	Ações	Responsável	Metodologia	Resultado Esperado	Custeio	Início	Término	Resultado Alcançado
01	Capacitar os profissionais da Unidade Escolar sobre metodologia ativas, uso de tecnologias educacionais e técnica de ensino inclusivo Acompanhar e avaliar o planejamento dos professores, sugerindo estratégias e metodologias significativas ao caminhar pedagógico.	Semec, Gestora, coordenadores orientadores educacional e equipe multe	Realização de oficinas e palestras teóricas trimestrais Planejamentos coletivos, alinhamentos quinzenais e monitoramentos individuais.	Aprimorar e fortalecer a educação qualificando o ensino para elevar o aprendizado e transformar vidas	R\$ 10.000,00	26/01/26	18/12/26	
02	*Acompanhar o planejamento dos professores e monitorar aulas semanalmente nas salas *Fazer feedback construtivos dos monitoramentos sugerindo estratégias para melhorar a aprendizagem *Fazer intervenções como mediador ao conhecimento * Planejamento de estratégias específicas para atender alunos com dificuldades de aprendizagem, incluindo acompanhamento com profissionais específicos *Criação de cronogramas detalhados com atividades diversificadas, como leitura compartilhada, jogos educativos e rodas de conversas * implementações de projetos interdisciplinares (matemática e educação ambiental, história e literatura, ciência e português etc.) *Alfabetizar todas as crianças até o 2º ano (Alfabetiza Mais Tocantins) *Incentivar a leitura, produção e ilustração de um livro infantil (Super Autor).	Semec, Gestora, coordenadores pedagógicos, orientador educacional e equipe multe	Utilizar relatórios e fichas para acompanhar, monitorar e orientar a execução das ações planejadas.	Conscientizar as dissonâncias entre o resultado pretendido e o real	R\$ 5.000,00	26/01/26	18/12/26	

	* Recuperar os conhecimentos e habilidades comprometidos garantindo o direito à aprendizagem.							
03	Educação Ativa (Programa Escola em Tempo Integral – Terra de Gente que Brilha)	Semec, Gestora e equipe pedagógica	Estratégias que promovem o engajamento, como: estudos de caso, debates, oficinas, projetos e resolução de desafios, focando no protagonismo do aluno.	Desenvolver aluno autônomos, participativos e capazes de resolver problemas, através do desenvolvimento de competências como: Pensamento crítico, colaboração, criatividade e uma aprendizagem significativa e duradoura.	R\$ 4000,00	26/01/26	18/12/26	
04	Educação para as Relações Étnicas Raciais ( ERER)	Comunidade Educativa	Incluir o tema das relações étnico-raciais de forma contínua em todas as disciplinas, adaptando-o à idade e ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes.	Promover uma cultura de respeito à diversidade, valorizando as histórias e culturas afro-brasileiras e indígenas no ambiente escolar e na sociedade.	R\$ 5.000,00	26/01/26	18/12/26	
05	Planejamento Coletivo. Oficinas interdisciplinares	Gestora, equipe pedagógica, professores e monitoras.	Um processo cíclico de reflexão e ação, com a participação dos membros da comunidade escolar (Professores, equipe gestora, monitoras e pais.) para definir metas, objetivos, ações, avaliações e responsabilidade.	Criação de um ambiente escolar mais colaborativo e eficaz, com maior cooperação, comprometimento e responsabilidade partilhada entre os envolvidos no processo educativo.	R\$ 10.000,00	26/01/26	18/12/26	
06	Calendário Escolar	Semec e Gestão Escolar	Reunião com as gestoras das UEs Municipal.	Cumprimento dos dias letivos.	_____	26/01/26	18/12/26	

07	Entre histórias e saberes. Família na escola  Festa da criança  Festa do professor	Comunidade escolar Semec	Utilizar praticas ativas como a roda de conversas, contagem de histórias, relatos de experiências. Melhoria no despenho acadêmico e bem-estar dos alunos, aumentando assim a segurança, motivação, autonomia, para se conectar ao conhecimento formal e a vivencias dos alunos e a cultura local.	Visão integrada, onde as histórias servem como veículos pra transmitirem saberes, e os saberes se manifestam nas experiências e narrativas que moldam a realidade e o futuro das pessoas.	R\$ 8000,00	26/0 1/26	18/1 2/26	
08	Semana da alimentação (Festival Gastronômico)	Comunidade Escolar	Atividades variadas com formações, momentos de trocas de experiências, pesquisas em geral (Aula campo), palestras, exposição, socialização de pratos e valores medicinais.	Promoção de hábitos alimentares mais saudáveis e conscientização sobre a importância da nutrição para a saúde e o bem estar. Atrair público, gerar negócios e promover a cultura local, proporcionando experiências únicas de consumo, interação social e conhecimento culinário e medicinal.	1500,00	26/0 1/26	18/1 2/26	
09	Formação continuada (Alfabetiza Mais Tocantins – Rever e Aprender, IDEB Lec).	SEMEC, equipe gestora e demais funcionários.	Formação de professores de 1º ao 5º ano, com ênfase nos direitos da criança à educação, ao cuidado e ao brincar, utilizando a Base Nacional comum curricular e o documento curricular para a área.	Transformar as metodologias e práticas pedagógicas nas escolas, tornando a escola mais acolhedora e propícia à aprendizagem.	8.000,00	Fev ereir o a deze mbr o	— — —	
10	Grêmio Estudantil	Equipe gestora e coordenadores pedagógico.	Formação de uma Comissão Pró-Grêmio, elaboração e aprovação de um estatuto, realização de uma Assembleia Geral para eleger a diretoria.	Representação dos estudantes, na organização de atividades culturais, esportivas e de cidadania, e na comunicação com a comunidade escolar e a direção, promovendo um ambiente participativo e democrático.	R\$ 8.000,00	26/0 1/26	18/1 2/26	
11	Neuro psicopedagogia	SEMEC e Equipe Gestora	Integração de conhecimentos da	Melhoria da aprendizagem, através		26/0 1/26	18/1 2/26	

			Neurociência, Psicologia e Pedagogia para identificar e intervir em dificuldades de aprendizagem.	da identificação, avaliação e intervenção de dificuldades cognitivas e emocionais das crianças neurodivergentes	20.000,00			
12	Laboratório de Informática	Aux. Pedagógico Professor e coordenador	Aprendizados baseados em projetos ou problemas que colocam o aluno como protagonista, usando a tecnologia como ferramenta para resolver desafios e pesquisas.	Desenvolvimento de habilidades digitais do pensamento crítico dos alunos, na aprendizagem ativa e colaborativa, na promoção da cultura digital e na preparação para o mercado de trabalho, tornar o ensino/aprendizagem mais dinâmico e interessante para alunos e professores.	9.000,00	26/01/26	18/12/26	
13	Projeto Meio Ambiente: Sustentabilidade, lixo e reciclagem.	Comunidade Escolar, Sec. De Meio Ambiente e órgãos parceiros.	Integrar atividades teóricas com práticas, como: palestras, debates, oficina de reciclagem criativa e a criação de hortas comunitárias.	Formação de cidadãos mais conscientes do impacto ambiental, na adoção de hábitos ecológicos sustentáveis e na criação de um ambiente escolar mais limpo e organizado.	2,000,00	26/01/26	18/12/26	
14	A Copa é Junina	Equipe Gestora e Professores	Interdisciplinaridade, envolvendo pesquisa, atividades artísticas e lúdicas. Engajamento acadêmico em competição esportiva entre as turmas. Focada na frequência ( acima de 90% para nota máxima) e realização de tarefas.	Maior participação da comunidade escolar (alunos, pais e funcionários) fortalecendo a coletividade. Desenvolvimento acadêmico, crescimento intelectual e social contribuindo na sua formação integral.	1500,00	26/01/26	18/12/26	
15	Feira de Ciência ,Robótica e matemática	Comunidade escolar	Despertar o interesse dos alunos com temas relevantes e desafios reais da comunidade, utilizando o método científico como guia.	A promoção do aprendizado ativo, o desenvolvimento de habilidades científicas e sociais, e a popularização da ciência. Estimular o pensamento lógico matemático promover a criatividade e inovação.	5.000,00	26/01/26	18/12/26	
16	Dia D da Leitura	Comunidade escolar	Atividades variadas como roda de leitura, dramatizações, criação de histórias, debates em grupo e apresentações artísticas	Incentivar o habito da leitura, promovendo a expansão do vocabulário, desenvolvimento da criatividade, o senso crítico e a empatia, através da socialização de experiencias.	1500,00			
17	Olimpiadas da matemática	Comunidade escolar	.Metodologias ativas:aulas interativas, grupos produtivos, pesquisas, games,jogos ,gincanas, ilhas de aprendizagem,atêni e da Matemática.	Aumento de desempenho dos alunos nas avaliações internas e externas. Melhorar o raciocínio logico, critico, domínio dos cálculos e resoluções de problemas.	2.000,00			

## 9.1 ADMINISTRATIVA

A Dimensão Administrativa do Projeto Político-Pedagógico da Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck está diretamente relacionada à organização, ao planejamento e à operacionalização das ações que sustentam o funcionamento cotidiano da unidade escolar. Essa dimensão é responsável por garantir que os recursos humanos, físicos, materiais e financeiros estejam alinhados aos objetivos educacionais e pedagógicos da escola, promovendo um ambiente favorável à aprendizagem.

A gestão administrativa da escola pauta-se pelos princípios da eficiência, transparência, responsabilidade e participação coletiva, assegurando que as decisões estejam sempre a serviço da melhoria da qualidade da educação. Nesse sentido, busca-se integrar os diferentes setores da escola – direção, coordenação pedagógica, secretaria, corpo docente, serviços gerais e comunidade escolar – para que atuem de forma articulada e colaborativa.

As atividades administrativas incluem o planejamento e execução do calendário escolar, a organização da documentação institucional, a manutenção do patrimônio, o zelo pela estrutura física da escola, a gestão de recursos humanos e o acompanhamento da frequência e desempenho dos estudantes. Além disso, a escola preza pelo cumprimento da legislação educacional vigente, mantendo atualizados os registros e relatórios exigidos pelos órgãos de controle e supervisão.

A direção escolar exerce uma função mediadora, promovendo a escuta ativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar e incentivando a corresponsabilidade nas decisões. Reuniões regulares com os conselhos escolares, pais, professores e funcionários são ferramentas importantes para fortalecer o princípio da gestão democrática e participativa, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96).

A atuação administrativa da escola também se volta para a captação, planejamento e correta aplicação de recursos, em consonância com os princípios da legalidade e da equidade, assegurando as condições necessárias para o desenvolvimento pleno do processo de ensino e aprendizagem.

Assim, a dimensão administrativa constitui o alicerce que sustenta a vida escolar, sendo essencial para garantir que as ações pedagógicas ocorram de forma organizada, segura, eficiente e comprometida com a missão institucional de educar com qualidade e inclusão.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA								
Ensino Fundamental I								
<b>OBJETIVO:</b> gerenciar os recursos materiais, físicos e financeiros de forma eficiente e organizada para garantir o pleno funcionamento da instituição e apoiar o processo de ensino- aprendizagem.								
<b>META:</b> Garantir o funcionamento eficiente da instituição, organizando e gerindo os recursos (financeiros, materiais, humanos e físicos) para que o processo de ensino e aprendizagem seja bem sucedido.								
<b>LIDER DA META: Dorilene de Souza Alves</b>								
Nº	Ações	Responsável	Metodologia	Resultado Esperado	Custo	Início	Término	Resultado Alcançado
01	Revisar ações do PPP, visando o atendimento das necessidades dos alunos.	Equipe gestora e professores.	Participativa e democrática, envolvendo a comunidade escolar para adequá-lo à legislação vigente e às especificidades da escola	Identidade escolar fortalecida com a participação ativa e colaboração de todos os envolvidos, um plano de ação estratégico para o aprendizado dos alunos	_____	26/01/26	18/12/26	
02	Gestão de recursos	Associação de apoio e gestão	Planejamento estratégico, análise de dados, definição de metas, uso eficiente dos recursos (financeiros, materiais e humanos)	Um ambiente com qualidade, com um bom desempenho pedagógico dos alunos, satisfação da equipe escolar e comunidade, instituição mais eficiente	PDDE	26/01/26	18/12/26	
03	Organização da rotina e do calendário escolar	Semed e equipe pedagógica	Criação de um plano diário e semanal para as atividades escolares. Organizar o ano letivo, definindo datas de	Criação de um ambiente escolar organizado, seguro e previsível, que favorece a aprendizagem, autonomia	_____	26/01/26	18/12/26	

			matricula, início e fim das aulas	o desenvolvimento socioemocional dos educandos				
04	Escuta Ativa	Gestão e orientação.	Fazer perguntas abertas que incentivem a expressão, evitar interrupções e dar respostas para validar os sentimentos dos ouvintes	Cria um espaço de acolhimento atrativo para alunos e funcionários	_____	26/01/26	18/12/26	
05	Cumprimento de normativas legais	Equipe gestora.	. ações e estratégias para garantir e atender aos requisitos e diretrizes estabelecidas em leis, regulamentos e normas técnicas	Segurança, redução de riscos, ambiente de trabalho justo e transparente e eficácia na implementação de políticas públicas	-	26/01/26	18/12/26	
06	Planejamento de reuniões e formações continuadas para a equipe.	Semed e equipe gestora	. identificação das necessidades da equipe, elaboração de pautas com objetivos claros e promoção de diálogo participativo, análise e acompanhamento de ações e resultados	Alinhamento pedagógico, desenvolvimento de habilidades da equipe, aumento da colaboração e do engajamento da equipe escolar	3.000,00	26/01/26	18/12/26	
07	Manutenção da infraestrutura e a comunicação com a comunidade escolar	Semed e gestão	Planos de manutenção preventiva, com inspeções regulares, comunicação aberta e transparente entre escola,	Ambiente de aprendizagem acolhedor, seguro e estimulante, que melhora o desempenho acadêmico e o	500,00	26/01/26	18/12/26	

			família e funcionários	engajamento de alunos e professores				
08	Participar do planejamento pedagógico e do monitoramento nas turmas	Equipe pedagógica	Utilizar metodologias ativas para promover o engajamento, definir objetivos claros, considerando o perfil dos alunos e o contexto escolar	Melhoria contínua da aprendizagem e do desempenho dos alunos com práticas e dinâmicas focadas nas necessidades das turmas	800,00	26/01/26	18/12/26	
09	Elaborar cronograma anual com eventos pedagógicos e reuniões de pais	Equipe gestora	Criar um cronograma para reuniões e eventos escolares com pais	Melhoria no desempenho acadêmico dos alunos, o fortalecimento da parceria escola-família, criação de uma comunidade escolar mais unida e colaborativa	800,00	26/01/26	18/12/26	
10	Recreio monitorado	Equipe gestora e monitores	Organização e supervisão pedagógica das atividades durante o recreio, envolvendo a participação ativa dos alunos como monitores	Desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, a melhora da concentração e do desempenho acadêmico, resolução de conflitos, promover a socialização saudável entre os alunos	1000,00	26/01/26	18/12/26	
11	Conselho de classe	Equipe gestora e professores	É um processo em 3 etapas: Pré-Conselho (dados e pautas); Durante o conselho (execução); Pós-Conselho (Acompanha	Analisar coletivamente o desempenho acadêmico dos alunos, propor soluções e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e a gestão	400,00	26/01/26	18/12/26	

			mento)	escolar				
--	--	--	--------	---------	--	--	--	--

## 9.2 FINANCEIRA

A dimensão administrativo-financeira do Projeto Político-Pedagógico da Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck abrange a organização e o gerenciamento dos recursos necessários para viabilizar as ações previstas na proposta pedagógica. Envolve o controle de registros, a gestão do patrimônio físico e a administração de pessoal, garantindo que todos os setores funcionem de forma articulada e eficiente.

Essa dimensão também contempla a captação, alocação e aplicação adequada dos recursos financeiros disponíveis, assegurando transparência, legalidade e responsabilidade na utilização dos fundos públicos. Além disso, inclui a manutenção e conservação dos espaços escolares, aquisição de materiais, investimentos em infraestrutura e apoio às atividades pedagógicas, sempre com foco na melhoria da qualidade do ensino e na promoção de um ambiente escolar seguro, acolhedor e funcional.

DIMENSÃO FINANCEIRA								
Ensino Fundamental I								
OBJETIVO: garantir a sustentabilidade da instituição, o investimento em melhorias e o cumprimento das responsabilidades financeiras								
META: otimizar a gestão de orçamento e fluxos de caixa, controlar custos e inadimplência, garantir a aquisição e manutenção de recursos pedagógicos e de infra estruturas								
LIDER DA META: Huyrajane da Silva Ameida								
Nº	Ações	Responsável	Metodologia	Resultado Esperado	Custeio	Início	Término	Resultado Alcançado
01	Criação de um fundo de reserva e análise de indicadores financeiros para assegurar a sustentabilidade.	SEMEC, equipe Gestora e professores	Mapear receitas e despesas, definir metas financeiras claras, elaborar relatórios e orçamentos detalhados, monitoramento para ajustar o plano conforme	Alinhar os recursos financeiros disponíveis com os objetivos pedagógicos e administrativos da escola facilitando seu cumprimento	2.000,00	26/01/26	18/12/26	

			necessário					
02	Promoção de eventos escolares e parcerias com empresas e órgãos públicos para financiamento de projetos educativos.	Equipe gestora.	Planejamento financeiro, com metas claras, a elaboração de um orçamento detalhado com receitas e despesas	gerar lucros financeiros para investir em materiais diversificados e melhorias na escola	10.000,00	26/01/26	18/12/26	
03	Promoção da Educação Financeira	Equipe gestora e professores	Incorporar a educação financeira nas aulas de matemática e em outras disciplinas, utilizando conceitos de poupança, investimento e consumo consciente	Ensinar os alunos a organizar o seu futuro financeiro, estabelecendo metas, equilibrando as necessidades e desejos, e tomar decisões autônomas sobre o uso do dinheiro	800,00			
04	Transparência e prestação de contas	Gestão escolar	Divulgar os resultados financeiros e prestar contas à comunidade escolar de forma acessível e clara, gerando relatórios com atas	Melhora na administração pública, o uso eficiente e responsável de recursos, fortalecimento da confiança do público na instituição				

### 9.3 JURÍDICA

A assessoria jurídica da Escola Municipal Dom Jaime Antônio Schuck é feita pela Secretaria Municipal de Educação SEMEC.

DIMENSÃO JURÍDICA								
EDUCAÇÃO								
OBJETIVO: gerenciar os processos jurídicos e administrativos da escola de forma transparente e eficiente								
META: . garantir que a instituição cumpra as leis, normas e regulamentos do sistema educacional, assegurando os direitos humanos e a proteção de alunos e funcionários								
LIDER DA META: Evanilde Souza Mota e Silva								
Nº	Ações	Responsável	Metodologia	Resultado Esperado	Custeio	Início	Término	Resultado Alcançado
01	Cumprimento legal	Equipe Escolar e comunidade educativa	Envolvimento da equipe pedagógica, conselho Municipal e comunidade.  -Monitoramento contínuo, mediação pedagógica, avaliação e ajustes.	Garantir um ambiente seguro e inclusivo, respeitando à legislação educacional, promover a igualdade de oportunidades, garantindo o direito à defesa em processos disciplinares	2000,00	26/01/26	18/12/26	
02	Prevenção e mediação de conflitos	Equipe Multi e equipe gestora	-Mapeamento de conflitos, promoção da cultura de Paz, Mediação com protocolo, formação da equipe mediadora, acompanhamento e avaliação.	-Redução de conflitos, desenvolvimento de competência socio-emocionais, fortalecimento dos vínculos entre alunos, professores e comunidade.  -Diminuição de evasão escolar  -Construção de ambiente escolar seguro, inclusivo e colaborativo.	26/01/26	18/12/26		
03	Conhecimento das normas escolares.		- Diagnóstico inicial com mapeamento dos principais conflitos, socialização das normas e integração ao currículo.	-Compreensão e respeito das normas pela comunidade escolar.  - Diminuição da evasão escolar, fortalecimento da gestão democrática e da cultura de Paz.	800,00	26/01/26	18/12/26	
04	Garantia do Direito à Educação	-Conselho Municipal e equipe educativa.	- Diagnóstico situacional, planejamento intersetorial, fortalecimento da	- Universalização do acesso a educação básica prevista na Constituição		26/01/26	18/12/26	

			gestão democrática com foco na equidade e inclusão.	Federal, fortalecimento da equidade, no ambiente escolar mais acolhedor.	500,00			
05	Formação para cidadania	- Equipe educativa	- Abordagem interdisciplinar, aprendizagem ativa participativa, educação emocional e ética, uso de recursos lúdicos e tecnológicos.  -	- Desenvolvimento da consciência crítica sobre direitos e deveres, fortalecimento de valores éticos, formação de cidadãos ativos.	1500,00	26/01/26	18/12/26	

## 10 PLANO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

PIP O Plano de Intervenção Pedagógica tem o propósito específico de interferir no contexto em foco, em um determinado espaço de tempo. Estabelece metas bem definidas, objetivos claros, habilidades/Competências a serem desenvolvidas pelos alunos e ações adequadas que respondam às necessidades dos alunos. O Plano de Intervenção Pedagógica deve ser revisto e atualizado mediante a situação de aprendizagem dos alunos e as necessidades reais de cada aluno. A avaliação será continua do que foi proposto e das ações que realmente foram implementadas.

## 11 CONSELHO DE CLASSE

Os Conselhos de Classe são realizados numa perspectiva de aprimorar a prática educativa, priorizando as discussões sobre a disciplina, o comportamento, as práticas de sala de aula e a aprendizagem dos alunos. É uma instância da maior importância para o processo educativo da escola. Sua função básica é contribuir para a melhoria do processo ensino e aprendizagem, mediante uma discussão coletiva dos professores, e alunos, junto com a direção e coordenação pedagógica na busca de alternativas para o

enfrentamento dos desafios que o processo apresenta. Como Conselho de Classe, a lei lhe confere o direito de referendar ou modificar a visão parcial que cada professor tem dos alunos no Componente Curricular, buscando perceber e analisar o desenvolvimento dos mesmos de uma forma mais ampla. Compete ao Conselho de Classe: - Avaliar o crescimento global do aluno; - Considerar as características de cada aluno; - Avaliar o desempenho escolar da turma e dos alunos individualmente, a relação professor/aluno, aluno/aluno e as questões referentes ao processo pedagógico, no decorrer de cada bimestre do ano letivo escolar.

Deve ser um momento para se pensar a prática educativa como um todo e como processo. As visões dos vários segmentos são da maior importância para a compreensão da atividade pedagógica. A retomada dos registros feitos nos Conselhos de Classe dá a exata dimensão dos avanços e ou retrocessos do percurso educativo.

## **12 CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

O Ensino Fundamental I é um período muito importante na aprendizagem dos educandos, pois os mesmos perpassam por mudanças significativas em seu processo de desenvolvimento, bem como em suas relações consigo mesmos, com os outros e com o mundo em que vive. Deste modo, faz-se necessário a construção de novas aprendizagens voltadas para a educação integral do educando, com vistas na aquisição de competências e habilidades essenciais para o seu pleno desenvolvimento (BRASIL, 2017).

Ressalta-se que as aulas presenciais objetivam promover rotinas diárias de estudos planejadas e orientadas pelos professores, com a pretensão de consolidar as aprendizagens em construção, as quais serão executadas com o apoio da família envolvidos nesse processo. Destaca-se que será neste contato entre professores/alunos/famílias que as dúvidas serão sanadas com aulas de reforço.

## 13 CONCLUSÃO

A Escola Municipal Dom Jaime, norteia seu trabalho na busca constante de aperfeiçoamento pedagógico e melhoria das relações interpessoais, objetivando um trabalho parceiro e uma mudança na postura das famílias que precisam reconhecer que a educação que almejam para seus (suas) filhos/as, será de qualidade quando todos os segmentos fizerem a sua parte e na postura do professor que necessita mostrar o seu valor, realizando um trabalho de excelência. Essa postura ética levará ambos a relacionarem-se melhor e a trabalharem coletivamente para melhoria do ensino aprendizagem. Nada está concluído, estamos em um processo de transformação, desafios, novos conhecimentos e principalmente nos reinventando dentro das propostas pedagógicas para alcançarmos o máximo de êxito possível com nosso corpo discente e docente.

## 14 REFERÊNCIAS

**BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica.** Brasília: MEC/ SEB/ DICEI, 2013. 562 p. Disponível: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192). Acesso em: 14 abr. 2021. BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com deficiência). Brasília: Presidência da República/ Secretaria-Geral, 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em: 14 abr. 2021.

ALVES, D. O. **Sala de Recursos Multifuncionais:** espaços para atendimento educacional especializado. Brasília: MEC/SEESP, 2006.

AMÂNCIO, Lázara Nanci de Barros; CARDOSO, Canciolina Janzkovski. **Fontes para o estudo da produção e circulação de cartilhas no Estado de Mato Grosso.**

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar: um diálogo entre a teoria e a prática.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

CARDOSO, Risoleta Ferreira. **Método misto de alfabetização** – Guia de aplicação. São Paulo ,Guia do mestre. 8. ed. .São Paulo: Companhia Editora Nacional, s/d.SILVA.

GADOTTI, Moacir e José E. Romão. **Autonomia da Escola, princípios e propostas** (orgs. 0 4 ed. São Paulo Cortez Instituto Paulo Freire,2001.

SILVA, Almira Sampaio Brasil da; PINHEIRO, Lúcia Marques; CARDOSO, Risoleta Ferreira. **Método misto de ensino da leitura e da escrita e história da abelhinha.**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

TOCANTINS. Secretaria Estadual de Educação. Documento Curricular do Tocantins, 2020

Ministério da Educação/ ministro Presidência da República Casa Civil Secretaria Especial para Assuntos Jurídicos LEI Nº 14.640, DE 31 DE JULHO DE 2023.

Ministério da Educação/ DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO - Publicado em: 24/11/2023 | Edição: 223 | Seção: 1 | Página: 33 - Órgão: Ministério da Educação/Gabinete do Ministro - PORTARIA Nº 2.036, DE 23 DE NOVEMBRO DE 2023



